

# Undervisningsforløb til “Pigen med den sorte kuffert”

Målgruppe: 2.-3. klasse



Lavet af Christine Lund Jakobsen

## Aktiviteter

### 1. Forforståelse

- ◆ Tænd et stearinlys. Rul gardinerne for, og saml børnene tæt omkring dig i en halvcirkel, så alle kan se bogen.
- ◆ Tal om forsiden.
  - Hvad ser I på forsiden?
  - Hvor er pigen?
  - Hvorfor tror I, hun er der?
  - Hvordan tror I, hun har det?
  - Hvad tror I, hun har i kufferten?

### 2. Læs historien højt

### 3. KlASSESAMTale

- ◆ Hvad tror I, der er sket med pigens forældre?
- ◆ Hvorfor tror I, hun ikke vil åbne kufferten?
- ◆ Hvorfor tror I, at pigen ikke vil blive ved Tante Lunias?
- ◆ Hvorfor tror I, at pigen ikke vil blive ved Tante Marvilia?
- ◆ Hvorfor tror I, at pigen gerne vil blive ved Tante Wilda?
- ◆ Se igen på de sider, hvor pigen er hos tanterne. Hvor mange ord kan I finde for, hvad tanterne kalder hende (tøs, pigebarn osv.)?
- ◆ Hvorfor tror I først, vi hører, hvad pigen hedder på sidste side?
- ◆ Hvorfor tror I, pigen gerne vil have sneglehuset i sit glas?

### 4. Tankebobler

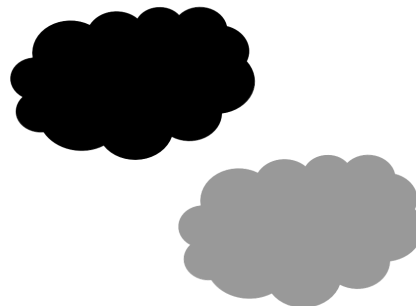
- ◆ Forberedelse: Tag en forstørret farvekopi af tredjesidste side (Den, hvor teksten starter med: "En tåre kravlede...". Hæng den op på væggen. Kopier tankebobler (se kopiark), så alle elever får en hver.
- ◆ Hvad tænker pigen på, som hun ligger der i sengen? Skriv en sætning hun tænker, klip tankeboblen ud og hæng dem op rundt om billedet.

### 5. Mine glas

- ◆ Forberedelse: Kopier arket med glas til alle elever. Forstør evt. til A3 (se kopiark).
- ◆ Tegn og/eller skriv, hvilke ting du ville putte i dine glas, hvis du havde tre glas i vindueskarmen.
- ◆ Snak om, hvad I har i tegnet/skrevet. Hvorfor har I valgt det? Bliver du glad af at have dette i dine glas? Hvorfor/hvorfor ikke? Hvad kommer du til at tænke på, når du kigger på tingene i dine glas?

## 6. Sorgskyer

- ◆ Forberedelse: Klip to store skyer ud af karton (tag fx to stk sort A3-karton, og sæt sammen med tape på bagsiden, og klip så en skyform med runde buer). Der skal være en sort sky og en mørkegrå sky.
- ◆ Giv børnene en post-it (eller en farvet lap papir og et stykke lærertyggegummi). På sedlen skal de skrive en ting, som de engang har været meget kede af. Fx. "Da min hamster døde", eller "Da jeg tabte min mobil i toiletet."
- ◆ Lad en elev læse sin seddel højt, og diskuter i klassen, om sedlen skal klistres i den sorte sky (noget, man er ked af i lang tid) eller den grå sky (noget, der hurtigt går over). Husk, der ikke er rigtige eller forkerte svar, da det kan være meget individuelt. Det vigtige er selve snakken. Er der tvivl, er det barnet, der har skrevet sedlen, der får lov at bestemme.
- ◆ Gentag proceduren til alle børn har hængt deres seddel på en af skyerne.



## 7. Kreative skriveøvelser

- ◆ Tal om brevgenren. Hvordan starter/slutter man et brev. Hvilket sprog bruger man? Husk at bruge JEG. Vælg herefter en skriveopgave:
  - Feriebrev: Du bor nabo til Tante Marvilia. Hun skal på ferie i fjorten dage, og du får lov at passe huset alene. Skriv et brev til en god ven. Hvordan ser der ud? Hvad laver du? Hvad spiser du?
  - Farvelbrev: Da Madeline har boet ved Tante Wilda i et stykke tid, bestemmer hun sig for at skrive et farvelbrev til sine forældre. Skriv Madelines brev. Hvad vil hun fortælle om, hvad der er sket efter deres død? Hvordan har hun det nu? Er der noget, hun ville ønske, hun kunne have fortalt dem, før de døde?

## Til læreren

Mål for undervisningen (i forhold til Fælles Mål i dansk, 2014)

### Opgave 1-6

#### Kompetencemål

Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster

#### Færdigheds- og vidensmål

Fortolkning: Eleven kan deltage i enkel fortolkning. Eleven har viden om enkle metoder til fortolkning.

Vurdering: Eleven kan udtrykke egen opfattelse af teksten. Eleven har viden om måder at begrunde sin opfattelse på.

Perspektivering: Eleven kan sætte tekstens tema i relation til andres liv. Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med andres liv.

#### Læringsmål

Eleven kan forklare hovedpersonens handlinger samt bogens illustrationer.

Eleven kan drage sammenligninger mellem tekstens temaer og egne så vel som klassekammeraters oplevelser med sorg.

#### Læringsmål i børnehøjde

Du kan forklare, hvorfor bogens hovedperson gør, det hun gør.

Du kan fortælle, hvad der sker ved at se på tegningerne.

Du kan fortælle om noget, du har oplevet, som minder om det, pigen i bogen har oplevet.

### Opgave 7

#### Kompetencemål

Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer

#### Færdigheds- og vidensmål

Fremstilling: Eleven kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning. Eleven har viden om genretræk ved enkle fortællende og informerende tekster

#### Læringsmål

Eleven kan skrive et brev med få genkendelige genretræk

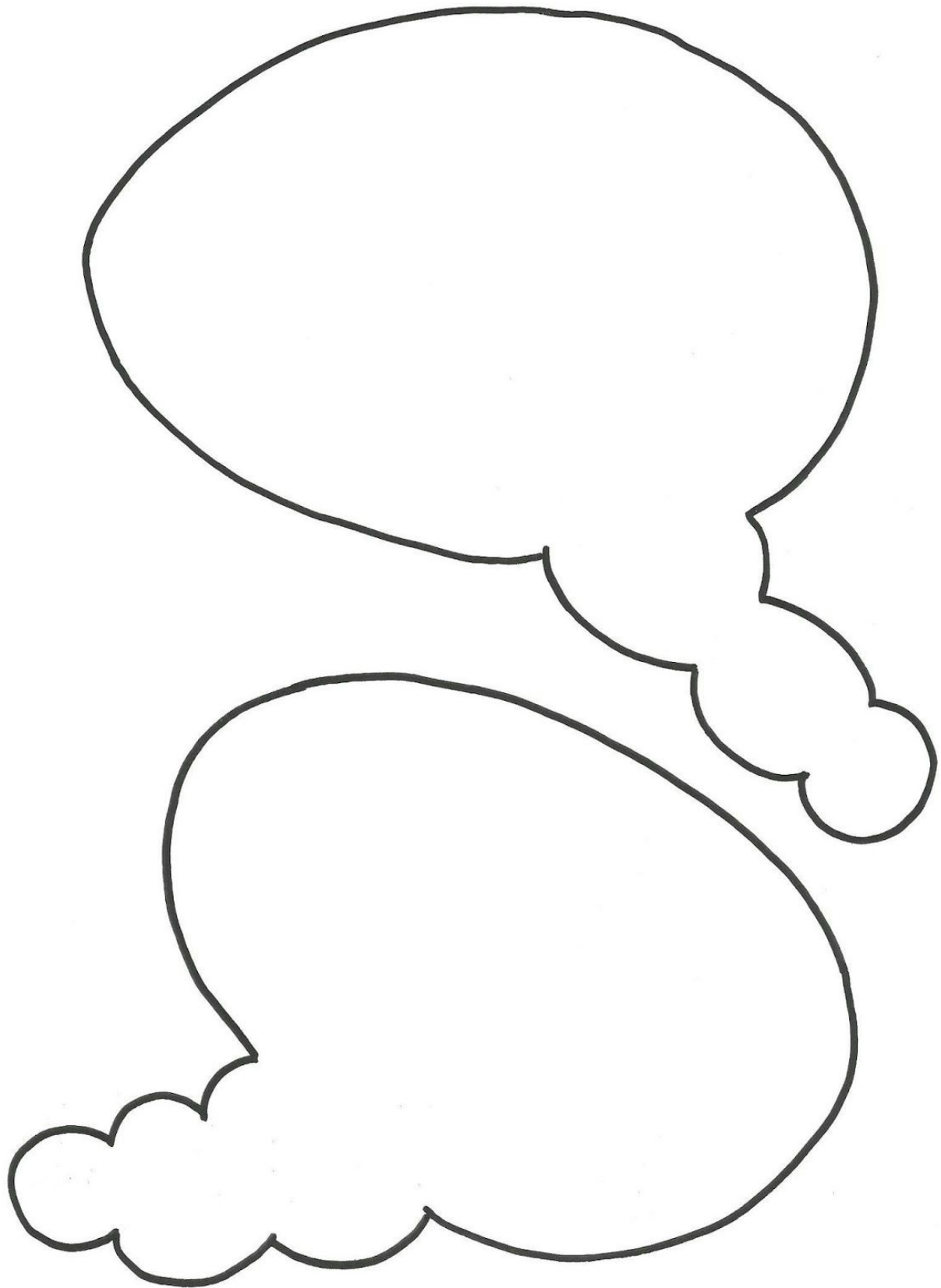
#### Læringsmål i børnehøjde

Du kan skrive et brev på en måde, hvor det er tydeligt, at det er et brev.

**Har du ikke bogen? Den kan bl.a. købes her:**

<http://www.turbineforlaget.dk/shop/boerneboeger/billedboeger/pigen-med-den-sort-kuffert/>

Kopiark til opgave 4



CLJ

Kopiark til opgave 5

